

Проект
познавательно- исследовательский
«Огород на подоконнике». Выращивание лука.
Вторая младшая группа

Подготовила воспитатель второй младшей группы:

Насыбуллина Д. М.

2015г.

Вид проекта: познавательно- исследовательский, краткосрочный.

Продолжительность проекта: 1 месяца.

Цель проекта: 1. Формировать экологический—интерес детей к растительному миру.
воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно —поисковую деятельность детей.

Участники проекта:

Воспитатели и дети.

Программные задачи:

1. 2. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.

3. Формировать желание наблюдать за изменениями в луковицах посаженные в контейнеры с почвой , водой и опилками.

Формировать умение детей видеть результат своего труда.

5.формировать—природе. представления о том, как и в чём растёт лук.

6. Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

4. Учить детей бережно относиться ко всему живому.

Формы работы:

Рассматривание, сравнение, опыт, наблюдение, уход, полив, рыхление.

Перспективное планирование:

1. Рассматривание и сравнение луковиц по величине.

2. Рассмотреть предлагаемый субстрат, в каких условиях будут проращиваться луковицы (в опилках, в земле, в воде)

3. Наблюдение за прорастанием корней луковиц. Определить, какие из них проросли первыми.

4. Сравнение темпов роста луковиц, с занесением наблюдений в календарь

Оборудование:

Три емкости. В одной емкости вода, во второй емкости опилки, в третьей земля. В каждой емкости по четыре луковицы, лук , лейки с водой, фартуки для работы, шпатели для рыхления почвы, полоска для измерения роста корней.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;

- на стремление к самостоятельной работе;
- на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать).

Актуальность исследовательской деятельности:

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества дают возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

К концу исследования воспитанники должны знать:

- основные понятия и термины изучаемых областей знаний;
- значение лука как продукта питания;
- требования условий к посадке, технологию выращивания;

Продукт исследовательской деятельности

1 ЭТАП – подготовительный (1 неделя).

В группе детского сада мы подготовили лотки с разными видами субстанции , в которых будет прорасти лук и разместили их на подоконнике. Изготовили таблички указатели, на которых в последствии проставляется дата прорастания корней ,датой посадки и условия выращивания лука(опилки, земля, вода).

Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке .

Ход занятия:

Вос-ль: Я хочу загадать вам загадку , а вы должны ее отгадать. -Что это?

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

Молодцы. А давайте мы с вами подойдем к столу и посмотрим правильно ли отгадали загадку

-Верно, это лук. (открываю салфетку с коробки, в которой лежит лук). Но посмотрите, он разный по форме. В одном они все одинаковые- твёрдые на ощупь. (предлагаю детям внимательно рассмотреть, ощупать луковички). Скажите ребята лук-это овощ, или фрукт?.
Чтение стихотворения.

Стихи о луке

А. Тесленко

Лук – наш овощ очень жгучий,
Зря его не трогать лучше.
Ну а если тронешь, ручки
Надо тщательно помыть
И всю горечь лука смыть.
Так сказать на всякий случай,
Чтобы в глазки не пекло
И до слез не довело.
Потому что лук сердитый
И немножко ядовитый.
Но он вовсе не опасен
И не вреден людям, к счастью.
Он так лечит наши глазки,
Носик, если он заложен,
Доктор лук ему поможет

Ребята скажите ,а где еще используют лук ,правильно в салатах .

О. Ефимова

Перья отрастив зеленые
И в земле головку спрятав,
От всех бедствий защищенный
Так растет наш лук, ребята.
Режем мы его в салаты
И в заправки для супов.
Лук всегда помочь готов
Сделать пищу нам вкуснее,
Привлекательней сумеет.
Мы растим его, храним,
Ведь наш лук не заменим
Он помощник нам везде –
И в лекарстве, и в еде.

Я предлагаю вам поучаствовать в эксперименте

- Вы согласны участвовать в эксперименте?

-Да!

Опыт.№1.

-Лук мы с вами рассмотрели .А *Что нужно растению для роста?. Правильно*

(Вода, тепло и свет).

А теперь давайте рассмотрим во , что же мы будем его сажать. *Воспитатель вносит*

три емкости с землей, водой, опилками и предлагает детям рассказать о том, что они видят. Дети с помощью воспитателя подготавливают лук к посадке , отрезают макушки у лука, для лучшего роста.

- Лук посадим в одинаковые поддоны с землёй, опилками , водой и поместим их на окно, где много света. Обязательно польём. Подумайте, а стоит ли поливать тот лук, который мы с вами будем сажать в воду. А почему?

Дети.

Приготовленные луковиц мы ставим в поддон с землей.

Посадка лука в поддон землей



2.Посадка лук в поддон с водой



3.Посадка лука в поддон с опилками



Седьмой день наблюдения

Через семь дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними. В поддоне с землей появились маленькие корни. В поддоне с водой, чуть побольше. В поддоне с опилками корни не появились.



2 ЭТАП – исследовательский (2 неделя).

Дети наблюдали за ростом лука. С помощью цветной полоски дети определили, что первые корешки у лука появились в контейнере с водой. Потом в контейнере с землей, в опилках. не появились. Мы их рассмотрели: обратили внимание на цвет и длину. В контейнере с водой корешки оказались длиннее, чем в опилках и земле. Уточнили с детьми для чего растению нужны корни.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – опилки, растения -человек.

Поговорки: Лук от семи недуг.

Лук да баня все правят.



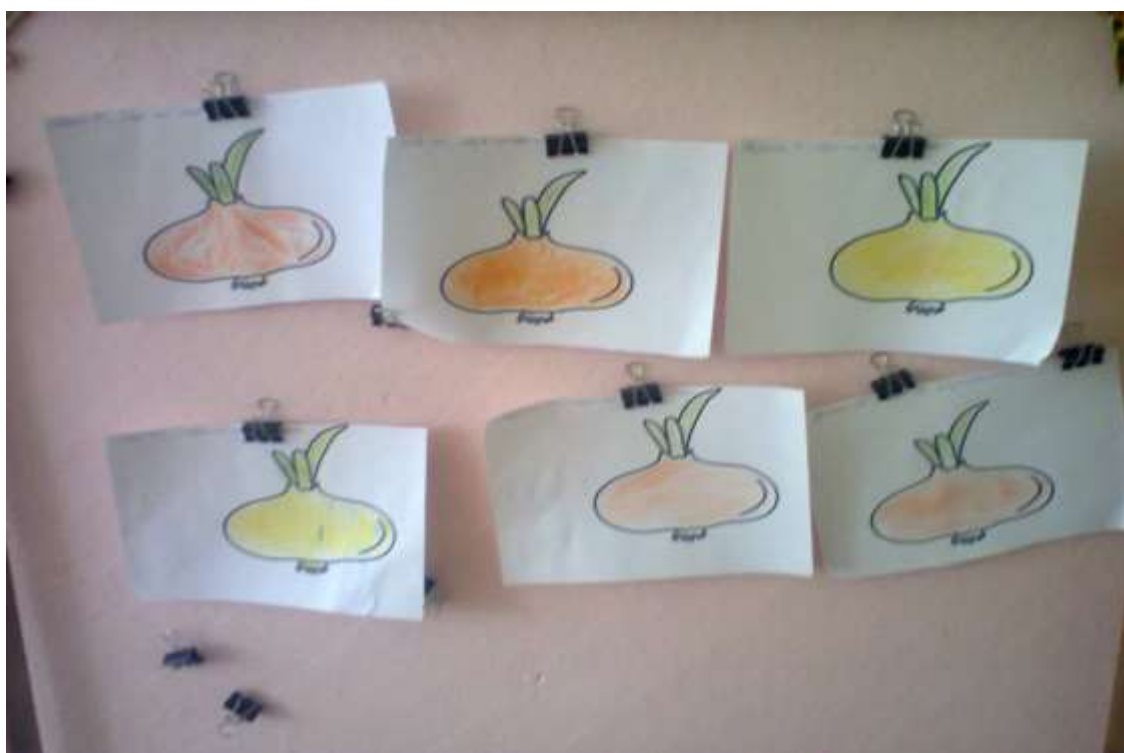
3 ЭТАП - заключительный (3-4 недели)

Дети понаблюдали и увидели, что лук который находится в контейнере с водой и землей дали зеленые ростки .Сделали вывод, что лук который рос в воде быстрее дал , ожидаемый результат. Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Провели игру «Волшебный мешочек» с закрытыми глазами.- «Угадай название овоща на ощупь»

Самостоятельная деятельность детей по художественно-эстетическому развитию
«Зарисовка корней луковиц и раскрашивание луковиц»



Зарисовка корней луковиц и раскрашивание луковиц



Календарь роста корней лука



Результат.

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу.
2. У детей сформировались знания и представления о росте лука (корней) в комнатных условиях как в контейнере с почвой, с опилками, с водой.
3. Познакомились со стихами, пословицами и поговорками, загадками. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках.
4. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры. Настольные игры «Собери картинку», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры «Поварята», «Магазин овощей». Беседы

Способы оценки:

Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений. Дети готовы участвовать в следующих проектах

Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

