

**Исследовательский
краткосрочный проект**

Огород на подоконнике. Выращивание лука

**Познавательного и исследовательского
деятельности**

**Воспитатель МБДОУ МО
Плавский район д /с п.
Молочные Дворы.
Насыбуллина Д. М**



Этапы

1. Подготовительный процесс.

Выбор условий
проращивание лука.

Наблюдение за
луком, ведение
дневника
наблюдений и
фотофиксация.

2. Выводы.

Для роста лука,
чтобы он правильно
развивался и рос
необходимо, тепло,
свет, вода.

Цели:

Цель проекта: 1. Формировать экологический- интерес детей к растительному миру. воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно –поисковую деятельность детей.

Участники проекта:

Воспитатели и дети.

Программные задачи:

1. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры.
2. Формировать желание наблюдать за изменениями в луковицах посаженные в контейнеры с почвой , водой и опилками.
3. Формировать умение детей видеть результат своего труда.
4. формировать—природе. представления о том, как и в чём растёт лук.
5. Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
6. Учить детей бережно относиться ко всему живому.

Формы работы:

Рассматривание, сравнение, опыт, наблюдение, уход, полив, рыхление.

Перспективное планирование:

- 1. Рассматривание и сравнение луковиц по величине.
- 2. Рассмотреть предлагаемый субстрат, в каких условиях будут проращиваться луковицы (в опилках, в земле, в воде)
- 3. Наблюдение за прорастанием корней луковиц. Определить, какие из них проросли первыми.
- 4. Сравнение темпов роста луковиц, с занесением наблюдений в календарь

Оборудование:

Три емкости. В одной емкости вода, во второй емкости опилки, в третьей перегной. В каждой емкости по четыре луковицы, лук, лейки с водой, фартуки для работы, шпатели для рыхления почвы, цветная полоска для измерения роста корней.

Работа построена на принципах развивающего обучения и направлена:

на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;

на стремление к самостоятельной работе;

на развитие личности в целом (умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения и делать выводы, видеть и понимать красоту окружающего мира, логически рассуждать, эмоционально переживать).

Актуальность исследовательской деятельности:

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества дают возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

К концу исследования воспитанники

должны знать:

- основные понятия и термины изучаемых областей знаний;
- значение лука как продукта питания;
- требования условий к посадке, технологию выращивания;

Продукт исследовательской деятельности

1 ЭТАП – подготовительный

В группе детского сада мы подготовили лотки с разными видами субстанции , в которых будет прорасть лук и разместили их на подоконнике. Изготовили таблички указатели, на которых в последствии проставляется дата прорастания корней ,датой посадки и условия выращивание лука(опилки, земля, вода).

Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке .

Первая неделя

Обратить внимание детей на то, что луковицы гладкие и твердые на ощупь.

Вопрос: Что нужно растению для роста?

(Вода, тепло и свет)

Для нашего эксперимента нужно три емкости с землей, водой, опилками. Дети с помощью воспитателя подготавливают лук к посадке, отрезают макушку, для лучшего роста.

Посадка лука в поддон с землей



Посадка лук в поддон с водой

Вопрос : А стоит ли поливать тот лук, который мы с вами будем сажать в воду. А почему? Дети отвечают.



Посадка лука в поддон с опилками



Седьмой день наблюдения

Через семь дней предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними: С помощью цветной полоски дети определили :

1. В первом поддоне с землей появились маленькие корни.
2. Во втором поддоне с водой появились, чуть больше корни.
3. В поддоне с опилками корни не появились



2 ЭТАП – исследовательский (2 неделя).

Дети наблюдали за ростом лук, поливали рыхлили. С помощью цветной полоски дети определили . В контейнере с водой корешки оказались длиннее, чем в опилках и земле .Уточнили с детьми для чего растению нужны корни.

Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – опилки, растения -человек.



3 ЭТАП - заключительный (3-4 недели)

Дети понаблюдали и увидели, что лук который находится в контейнере с водой дал зеленый росток .Сделали вывод, что лук который рос в воде быстрее дал , ожидаемый результат.

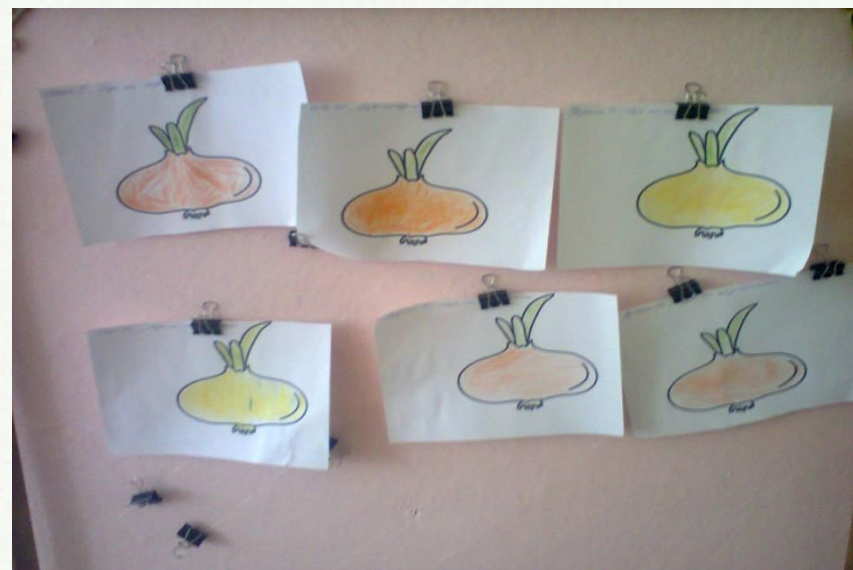
Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Провели игру «Волшебный мешочек» с закрытыми глазами.- «Угадай название овоща на ощупь»

Самостоятельная деятельность детей по художественно-эстетическому развитию

«Зарисовка корней луковиц и раскрашивание луковиц»



Зарисовка корней луковиц и раскрашивание луковиц



Календарь роста корней лука



- ***Результат.***

- 1. Дети научились сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу.
- 2. У детей сформировались знания и представления о росте лука (корней) в комнатных условиях как в контейнере с почвой, с опилками, с водой.
- 3. Познакомились со стихами, пословицами и поговорками, загадками. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках.
- 4. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры. Настольные игры «Собери картинку», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры «Поварята», «Магазин овощей». Беседы

- ***Способы оценки:***

- Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений. Дети готовы участвовать в следующих проектах
- Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

Стихи о луке

А. Тесленко

- Лук – наш овощ очень жгучий,
Зря его не трогать лучше.
Ну а если тронешь, ручки
Надо тщательно помыть
И всю горечь лука смыть.
Так сказать на всякий случай,
Чтобы в глазки не пекло
И до слез не довело.
Потому что лук сердитый
И немножко ядовитый.
Но он вовсе не опасен
И не вреден людям, к счастью.
Он так лечит наши глазки,
Носик, если он заложен,
Доктор лук ему поможет

О. Ефимова

- Я ненавижу в супе лук,
Ужасней нет картины.
А бабушка твердит: -мой внук
Есть должен витамины!
Да я не против витамин,
Но в супе их не видно.
Там плавает лишь лук один,
Вот отчего обидно!



Загадки про лук.

И зелен, и густ —
На грядке вырос куст.
Начали щипать —
Стали плакать и рыдать.
(Зеленый лук)

Сидит старый дед,
В золотую шубу одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
(Лук)

Никого он не огорчает,
Но плакать всех заставляет. (лук)

Пришёл с грядки,
Весь в заплатках,
Взглянешь на него,
Заплачешь все равно. (лук)

Пришла Аня в жёлтом сарафане:
Стали Аню раздевать,
Сразу плакать и рыдать. (луковица)

На каждом есть он огороде,
Ведь он любимец у народа!
Избавит нас от всех недугов,
Чуть-чуть поплачешь. Это... (лук)



Не умеет он смеяться,
И не любит раздеваться.
Кто с него кафтан снимает,
Слёзы часто проливает. (лук)

На нашей грядке сидит Игнатка,
Кафтан Игнатки весь в заплатках.
Если ты Игнатку тронешь,
То всегда слезу обронишь. (лук)

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (лук)

Под землей сидит не велик
В золотой шубке старик (лук)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Хоть он горький - но полезный!
Защищает от болезней!
Микробам разным он не друг -
Потому что это - ... (лук)

Пословицы и поговорки о луке.

Пословицы про лук появились в устной народной речи давно. Есть на Руси такой «Луков день». В Луков день на многих площадках начинался торг репчатым луком – некими плетеницами. Красны девицы заплетали из лука косички и привешивали плетеницы к потолку. Так он и хранился.

В старые времена авторами некоторых интересных изречений об этой важной культуре были лукоторговцы. Чтобы выгодно продать свой товар, они придумывали меткие выражения. Со временем, мудрые изречения вошли в обиход как пословицы и поговорки про лук.

«Горе ты моё, луковое» — так говорили на Руси о человеке, совершающем какие-либо несуразные поступки. Нет возможности без слёз смотреть на то или иное неразумное действие, совершаемое человеком.

Сидит Ермолка на грядке – сам весь в заплатках.

Лук во шах – и голод прощай.

Сидит тупка в семи юбках; кто ни глянет, всяк заплачет.

Вырастишь лук от семи недуг.

Лук – добро и в бою и во шах (имеется в виду, что лук – это еще и метательное оружие, стрельба стрелами).

Лук да баня все правят.

Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят.

Лук с чесноком родные братья.

Лук с чесноком родные братья.

Ешь лук — чаще зубы будут.

Лук добр и в бою, и во шах.

Лук от семи недуг.

Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.

Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.



Спасибо за внимание

