

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Евмешкиной Светланы Александровны

воспитателя I категории
МБДОУ МО Плавский район- детский сад п.Молочные Дворы

Педагогический стаж : 14 лет

2020г

Тема :

«Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий в режимных моментах»



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

Теоретическую и научную основу здоровьесбережения заложили выдающиеся русские физиологи И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, А.И. Аршавский и др. Подходы к организации целостного педагогического процесса как основы формирования, сохранения, становления здоровья детей разрабатывают М.М. Безруких, Н.В. Богдан, Э.М. Казин, М.Л. Лазарев, Ю.В. Науменко, Т.Ф. Рехова, Е.А. Уланова и ряд других.

Методические условия:

Изучение научно-педагогической литературы, передового опыта коллег; организация соответствующей развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и возрастом детей; постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса; составления плана работы; поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми; сотрудничество с семьями воспитанников для реализации плана работы по данной теме.

Организационно-педагогические условия:

Участие в муниципальном семинаре-практикуме, выступления на педагогическом совете и деловой игре; открытые ООД для педагогов ДОУ; сотрудничество с семьями воспитанников; участие в конкурсах, вебинарах; обмен опытом в профессиональных педагогических интернет-сообществах, публикации.

Актуальность личного вклада в развитие образования

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС направление «Физическое развитие», включающее образовательные области «Здоровье», «Физическая культура» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. И это не случайно. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста.

Это связано с множеством негативных явлений современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи и др.

Актуальность обусловлена необходимостью создания интегрированного образовательного пространства через обеспечение единства организованной образовательной деятельности и оздоровительной работы в течение режимных моментов.

В связи с этим, работа воспитателя детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей является актуальной в практике дошкольного образовательного учреждения. Используя здоровьесберегающие технологии, в работе с детьми, которые помогают в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и способствующие гармоничному и всестороннему развитию.

Теоретическое обоснование личного вклада

Здоровый образ жизни – это совокупность всех условий, которые настраивают человека на активную деятельность, позволяющую полностью реализовать высочайшие духовные качества

«Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого – педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.»

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения и воспитания ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного и системного использования здоровьесберегающих технологий

ЗАДАЧИ:

- способствовать охране и укреплению здоровья детей, улучшению физической и умственной работоспособности;

- формировать культуру здорового образа жизни дошкольников в различных видах деятельности;

- развивать у дошкольников физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

- организовать партнерство педагогов, детей и родителей, направленное на физическое развитие (профилактику простудных заболеваний и травматизма, приобщение детей к нормам здорового образа жизни).

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что воспитание и образование должно строиться на активности самого ребенка.

Т. е. подход основан на применении принципа осознанности в работе с дошкольниками. Знания детей становятся базой для самостоятельного выбора здорового образа жизни, осознанного применения практических навыков.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий позволяет повысить результативность всего воспитательно-образовательного процесса, сформировать ценностные ориентации, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей.

Процесс приобщения дошкольников к здоровому образу жизни будет эффективным и сможет дать полноценные результаты, если создать детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовительный этап

- Анализ и изучение научно - методической литературы
- Ознакомление с теоретическими основами здоровьесберегающих методик, технологий.
- Анкетирование родителей
- Анализ РППС в группе
- Прогнозирование результатов
- Диагностика степени развития физических качеств детей

II. Практический этап.

- ✓ Разработка методических, дидактических и наглядных пособий для работы с детьми.
- ✓ Создание условий в группе и оформление необходимого материала.
- ✓ Составление картотеки оздоровительных игр и комплексов гимнастик

Картотеки



Игра «Повтори движение»



Пополнение материалами и атрибутами для работы по здоровьесбережению с детьми развивающей предметно-пространственной среды.

**Ленточки, массажер,
веревочки**

Кольцеброс



Воздушный футбол



Паутинка



Массажеры



Средства и методы здоровьесберегающих технологий

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Комплексное использование этих средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления.

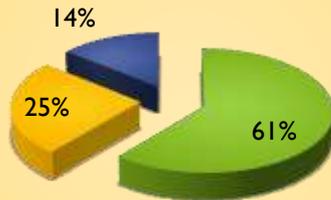
В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

III. Итогово-обобщающий этап:

- 1. Выступление на педагогическом совете ДООУ на тему: « Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах»**
- 2. Участие в трансляции опыта в рамках проведения зимней школы молодого педагога проходившей с 25 января по 9 февраля 2022г.**
- 3. Накопление практического материала по теме самообразования.**
- 4. Мастер- класс для воспитателей в ДООУ.**

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Начало года



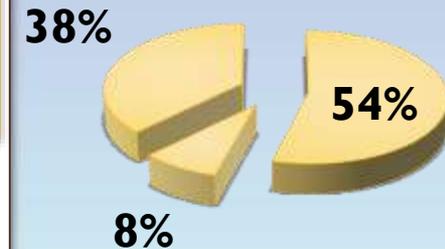
Старшая группа

- сформирован

■ - находится в стадии формирования

■ - точка роста

Конец года



Применяя в своей работе с детьми здоровьесберегающие технологии, были достигнуты следующие результаты:

- ✓ повысилась двигательная активность детей
- ✓ снизился процент заболеваемости воспитанников группы
- ✓ повысился уровень сформированности культуры здорового образа жизни дошкольников
- ✓ более развиты физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность
- ✓ организовано партнерство педагогов, детей и родителей, направленное на физическое развитие

Информационные источники

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2013.
2. Емельянова В.Н., из опыта работы на тему «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через методическое сопровождение использования здоровьесберегающих технологий».
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
4. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 3-6 лет. – М.,2010.
5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2011.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

