

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район – детский сад п. Молочные Дворы**

БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ОБОБЩЁННОГО ОПЫТА РАБОТЫ

**по теме: «Использование кейс –
технологий в познавательном развитии
детей дошкольного возраста»**

**Воспитателя МБДОУ МО
Плавский район - детский сад
п. Молочные Дворы
Гигиревой Елены Васильевны**

п. Молочные Дворы

2021г.

Идея опыта

Современные дошкольники окружены огромным количеством информации, которая в наш технологический век, не поступает разве только из утюга. Эта информация и доступность знаний, которые не надо обдумывать и самостоятельно находить решения поставленной проблемы, делают ум ребенка ленивым. Всю информацию можно найти в интернете.

В рамках ФГОС среди ряда задач перед педагогом встала главная задача: «воспитание ребенка XXI века», т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. Одним словом, педагогу необходимо перейти от передачи готовых знаний к мотивации воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов. В связи с этим в своей работе стала использовать разнообразные педагогические технологии. Для самостоятельного проектирования образовательного процесса я применяю кейс-метод. С его помощью можно моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции и интересы.

Список ИПМ

ИПМ 1. Сведения об авторе

ИПМ 2. Условия формирования опыта

ИПМ 3. Актуальность и перспективность опыта

ИПМ 4. Теоретическая интерпретация опыта

ИПМ 4.1. Теоретическая база опыта

ИПМ 4.2. Новизна опыта

ИПМ 4.3. Адресная направленность

ИПМ 4.4. Трудоемкость опыта

ИПМ 5. Технология опыта

ИПМ 5.1. Кейс – технология: сущность понятия; виды кейсов; особенности кейсов; значение в развитии детей

ИПМ 5.2. Применение кейс-технологий в НОД

ИПМ 6. Результативность

ИПМ 7. Приложения

ИПМ 1. Сведения об авторе

Год рождения	1977
Образование	Специалист. Окончила «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого» г.Тула.
Стаж педагогической работы	25 лет
Стаж работы в МБДОУ - детский сад п. Молочные Дворы	27 лет
Квалификационная категория	первая
Повышение квалификации	Курс повышения квалификации «Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» ООО «ИНФОУРОК», 28.09.2021 – 13-10.2021г ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по ДПП «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 16.03.2017-07.04.2017 г. ГОУ ДПО Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" переподготовка по программе "Менеджмент в образовании" 17 мая 2020г.
Профессиональная переподготовка	1. Грамота комитета образования администрации муниципального образования Плавский район. Приказ №264 от 23 .09.11 г.;
Награды	2. Почетная грамота Министерства образования Тульской области приказ от 7.06.2016г. 3.Почетная грамота Администрации муниципального

образования Плавский район 2019 год
4. Благодарность Плавской районной организации
профессионального союза работников народного
образования и науки РФ Протокол заседания № 97 от
04.09.2019го

ИПМ 2. Условия формирования опыта

Я столкнулась с тем, что дети перестали задавать вопросы и не знают, что ответить на мои, с трудом решают логические загадки. Технологический прогресс сделал детей не любознательными. Заинтересовать их и мотивировать становится сложно.

Дети в дошкольном возрасте овладевают умениями анализа, синтеза, классификации. Первоначально эти операции имеют чувственно-конкретные формы, к концу дошкольного возраста начинают словесно-понятийный уровень (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже, Д.Н. Узнадзе и др.).

Однако в настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается значительное снижение развития познавательных процессов.

Одним из инновационных средств развития мышления и познавательных интересов детей дошкольного возраста является кейс-технология, которая рассматривается как интерактивная образовательная технология. Содержание данной технологии строится на моделирование вымышленных или реальных ситуациях, которые направлены не на прямую передачу детям знаний, а на формирование информационной компетентности, на развитие умений анализировать, рассуждать, обобщать, выдвигать предположения, делать выводы.

В рамках работы над данной темой мною были разработаны кейсы для детей родителей и педагогов.

С 2019 года работаю над изучением проблемы «Использование кейс – технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста».

В процессе работы выяснилось, что кейс-ситуации направленные на развитие познавательных способностей детей, помогают каждому ребёнку проявлять себя, развивают уверенность в своих силах, а это открывает дорогу к успешному обучению в школе.

Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью организации развивающего процесса обучения, направленного на развитие мышления у детей дошкольного возраста и недостаточным использованием кейс-технологии как обучающее - развивающего средства.

ИПМ 3. Актуальность и перспективность опыта

Актуальность этой темы в наше время основана на том, что ФГОС ориентированы на воспитание и развитие у дошкольников познавательных способностей,

«Жизнь учит лишь тех, кто ее изучает...» В.О.Ключевский

Актуальность применения кейс-технологии:

Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие

способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации.

Вторая вытекает из новых требований к качеству знаний.

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение представлений в образовательной деятельности происходит в процессе постоянного поиска, развивается речь детей.

Задача детского сада - подвести ребенка к умению пользоваться полученными знаниями.

Таким образом, данный опыт позволяет разрешить следующие противоречия:

1. между ФГОС и подготовленностью воспитанников;
2. между ФГОС и условиями протекания индивидуального развития познавательных и интеллектуальных процессов;
3. между ФГОС и условиями их выполнения.

ИПМ 4. Теоретическая интерпретация опыта

ИПМ 4.1. Теоретическая база опыта

Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий в образовательном процессе. Одной из актуальных на сегодняшний день является использование кейс-технологии в дошкольном образовании. Данная технология направлена на познавательное развитие дошкольника, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Кейс - технология меняет деятельность дошкольника, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на занятии, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании данной технологии детям помогают повысить интерес к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Такие занятия дают детям возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Метод кейс-технология принадлежит к интерактивным методам обучения. К его преимуществам можно отнести: использование принципов проблемного обучения, получение навыков решения реальных проблем, умение слушать, вести диалог, задавать вопросы.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Реализуя кейс-технологию через взаимосвязь реальной жизненной ситуации с игрой ребенка у детей формируются коммуникативные навыки: работа в команде, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками, умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, что способствует применению знаний в дальнейшей жизни.

Использование кейс – технологий предполагает знакомство с реальной или гипотетической проблемой и выработку своего взгляда на ее решение. Сущностью кейс – технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство (С. Л. Рубинштейн). Таким образом, данная идея определяет результат работы с дошкольниками:

умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;

умение соотносить свои устремления с интересами других людей;

умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;

умение получать необходимую информацию в общении;

умение выслушивать другого и прийти к общему решению;

умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

умение отстаивать свою точку зрения в общении; умение принимать помощь.

Но так как для ДООУ это технология еще сравнительно молода, то резонно отметить отсутствие литературы по данной теме разработанной для занятий с дошкольниками, поэтому теоретическую основу моего исследования составили интернет источники и статьи в журналах:

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/
URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Кейс- метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (*case-study*). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10 октябрь 2017.
5. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. / URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
6. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
7. Шимутин Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
8. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
9. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии .

ИПМ 4.2. Новизна опыта

Новизна моего опыта работы состоит в ситуативно-деятельном подходе к ребенку через проблемные ситуации с использованием иллюстраций, презентаций, которые активизируют мысли детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства, мотивируют интерес детей.

Ситуативно-деятельный подход выбран не просто, т. к. своей главной задачей он ставит развитие способности рассуждать, делать предположения и выводы, дает возможность ребенку самостоятельно решать новые задачи (*интеллектуальные, практические, личностные*). Эти задачи развивают не только предметную, коммуникабельную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

ИПМ 4.3. Адресная направленность

Описанный выше опыт может быть использован начинающими воспитателями в качестве методических рекомендаций и конкретных практических примеров в работе с детьми дошкольного возраста по использованию кейс-технологий в работе с дошкольниками.

ИПМ 4.4. Трудоёмкость опыта

Трудность в своей работе нахожу в недостатке времени. За кажущейся лёгкостью, эмоциональностью и неторопливым, спокойным ходом моих занятий, изготовлением дидактического материала, подбором и переработкой материалов в то состояние, которое позволит преподнести их дошкольникам стоит многочасовой домашний труд, а также, к сожалению, плохая заинтересованность родителей, недостаток методической литературы по данному вопросу. Залог успешности своей работы вижу в творческом сотрудничестве воспитателя с детьми и родителями.

ИПМ 5. Технология опыта.

ИПМ 5.1. Кейс – технология: сущность понятия; виды кейсов; особенности кейсов; значение в развитии детей.

Понятие «кейс-технология» определяется специалистами как интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

«Кейс-технология» — это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа:

- метод игрового проектирования — процесс создания или совершенствования объектов.

- метод проигрывания ролей (инсценировки) — предлагается в виде инсценировки создать ситуацию и дать возможность оценить поступки.
- дебрифинг — достоинством является подчеркнутая связь первоначальных целей с обзором окончательных результатов.
- метод инцидентов — поиск информации для принятия решения самим слушателем.
- групповая дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами.
- метод «информационного лабиринта» заключается в умении занять позицию человека и справиться с задачами, которые она подразумевает.
- метод ситуационного упражнения (задачи)- предлагается текст с описание сложившейся ситуации и задача, требующая решения.

Разновидности кейс-технологии:

— **Кейс-ситуации** — это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти путь для ее решения. Цель такого кейса — совместными усилиями мини-группы детей проанализировать ситуацию, найти выход. Работая по методу кейс-ситуации воспитатель выступает в роли ведущего, задающего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества с каждым ребенком;

— **кейс-иллюстрации** — это иллюстрации, которые используются для рассмотрения проблемной ситуации, далее идет анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, воспитывают чувства, усиливают потребность в общении с другими людьми, мотивирует интерес детей;

— **фото-кейс** — это кейс, который дает возможность сформулировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребенок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. «Фото-кейс» содержит: фотографию, соответствующую реальным событиям, где показана реальная проблемная ситуация; текст к фотографии, характеризующий данную проблемную ситуацию; текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

Кейс должен удовлетворять ряду требований:

- соответствовать четко сформулированной цели создания;
- иллюстрировать ряд аспектов;
- быть актуальным;
- способствовать развитию аналитического мышления;
- иметь разные вариации решения;
- располагать соответствующим уровням трудности;
- приводить к дискуссии.

Происхождение и сущность технологии.

Case study – специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. «Родиной» данного метода являются Соединенные Штаты Америки, а точнее, Школа бизнеса Гарвардского университета. Метод получил название кейс-метод или кейс-технология (обучение на примере конкретных случаев).

Сущность этого способа обучения заключается в том, что обучающимся предлагается конкретная ситуация (case), которая обсуждается на занятиях и служит основой для дальнейшего обсуждения и принятия обоснованного решения.

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты:

проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный.

Классификация кейсов:

Кейс-технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому, учет особенностей и познавательных потребностей. В процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.
2. Вариативность. Эта технология предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу выбора.
3. Прагматизм. При работе с кейсами восприятие направлено на поиск информации, которая позволит решить реальную проблему, ответить на вопросы.

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Примеры кейсов

1. Кейс-Прогнозирование

Направлен на:	• Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию; • Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений; • Умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности; • Развитие критического мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач.
Кому адресован:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста

Ситуация:	Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинках. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечно лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!».
Момент проблемного включения детей	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?
Комментарии	Педагог по ходу рассказа использует возможный тон, чтобы мнение детей разделилось. Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает серьезно задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

2. Кейс-неоднозначная ситуация

Направлен на:	• Проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон; • Способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.
Кому адресован:	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Воспитатель демонстрирует детям фотографию «Мальчик насупившись не хочет есть суп» или читает стихотворение «Оля плохо кушает» и показывает картинки из этого стихотворения
Момент проблемного включения детей	Почему дети не хотят есть? Что надо сделать для того, чтобы они поели
Комментарии	Цель воспитателя – побудить детей видеть не только поверхностный, глубинный характер проблемы. В данном случае важно разобраться в причине того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать.

3. Кейс-проблемная ситуация

Направлен на:	• Умение воспитанников видеть возможный парадокс; • Способность формулировать проблему; • Умение анализировать, строить гипотезы,
---------------	---

	предполагать; • Способность коллективно решать сложные задачи.
Кому адресован:	Дети подготовительной к школе группы.
Ситуация:	Воспитатель показывает детям видеоролик, фотографии птиц, нахохлившихся на морозе, вспоминает случаи и наблюдения на прогулке.
Момент проблемного включения детей	Почему, распушивши перья на морозе, птицы согреваются? Она же так все тепло выпустит! Может, нужно, наоборот, - перья прижать, чтобы теплее было?
Комментарии	Основная задача воспитателя не сформировать стереотип «нахохлилась, чтобы согреться...». Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы их личный опыт пошел «вразрез» с действительностью.

4. Кейс-диспут

Направлен на:	• Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение; • Способность вести конструктивный диалог; • Умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.
Кому адресован:	Дети старшей и подготовительной к школе группы.
Ситуация:	Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д.Тухманова). После это воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата? Кто готов ее обвинить? А, может быть, кто-то встанет на ее защиту?
Момент проблемного включения детей	Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь. Например: «Я обвиняю дождь за то, что мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и»
Комментарии	Основная задача воспитателя сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора. Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в т. ч. и фантастические.

5. Кейс с добавлением проблемной ситуации

Направлен на:	• Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение; • Предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор; • Способность вести конструктивный диалог; • Способность выбирать наиболее актуальные решения.
Кому адресован:	Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы.
Ситуация:	Однажды девочка Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка проверила, каких продуктов не хватает, составила список продуктов и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзак. Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавка, обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может.
Момент проблемного включения детей	Что дальше делать в такой ситуации?
Комментарии	Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух решений. На каждый ответ воспитанников он ставит новый «барьер». Например: - Надо попросить продавца прочитать! – отвечают дети. - Продавец не в настроении и не хочет помогать, - возражает воспитатель. - Может, Нина прочтет? - Нина не умеет еще читать. Как вариант, можно предложить детям самим придумать друг для друга новые трудные обстоятельства

ИПМ 5.2. Применение кейс-технологий в НОД.

Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают

лучший материал. При этом у детей развивается любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в неожиданной ситуации.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия или в конце плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Подготовка любой кейс-ситуации – процесс творческий, но требует определенного алгоритма.

- Определить цель кейса: компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.
- Описать кейс: сюжет, содержащий проблемный фактор, заявку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.
- Подвести к кульминации кейс-ситуации: это еще не вопрос, но из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап является отправной точкой для поиска решения.

Кейс-ситуации можно брать из жизни, художественных рассказов, из поступков детей, игр.

Шесть признаков хорошего кейса:

1. Соответствует поставленной цели.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Является актуальным и интересен детям
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию.
6. Имеет несколько решений.

ИПМ 6. Результативность

Таким образом, кейс-технологии в образовательном процессе помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность, исследовать различные проблемы и находить их решение.

ИПМ 7. Приложения

Пример ситуации. Технология: Кейс –фото(подготовительная к школе группа)

В «фото – кейс» входит:

Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

Детям предлагается мультимедийная фотография предметов: бумага, глина, береста, папирус.

-Воспитатель. Мне нужно написать письмо , у меня есть только вот эти предметы я не знаю, какой предмет подойдет лучше всего.

Деятельность детей

I. Мотивационный

Задача. Вам надо написать письмо, что вы используете из предложенных предметов?

Проявляют внимание и интерес к предстоящей деятельности.

II. Ознакомительно - аналитический

Кейс-фото.

почему именно эти предметы используются для письма?

Какой из предметов, больше всего подходит для этого

Знакомятся с ситуацией, заданием.

Присваивают проблему.

Активизируют необходимые знания (анализируют, обобщают, систематизируют).

Концентрируются на поиске цели предстоящей деятельности.

