

КОН ТЕКТ

совместной деятельности педагога и детей

**по проведению детского познавательно-исследовательского клуба
«Хочу все знать», по теме: «Удивительное открытие в Простоквашино».**

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Виды деятельности детей:

- познавательно-исследовательская
- коммуникативная

Содержание деятельности детей:

Представление детей о магните и его силе.

Умение детей использовать цифровую лабораторию для исследовательской работы.

Умение устанавливать связь между свойствами предмета и его применением в жизни человека.

Умение договариваться и сотрудничать в процессе проведения эксперимента при работе в парах.

Интегрированная форма: познавательно-игровая деятельность

Образовательная технологии:

кейс-технология, технология создания ситуации успеха.

Образовательные задачи

1. Задачи, ориентированные на получение результата в форме представлений и знаний детей (когнитивный опыт)

1.1 Способствовать усвоению представлений о магните и его силе.

1.2 Обогащать и активизировать словарный запас детей: магнит, сила магнита, поисковый магнит, кладоискатель.

2. Задачи, ориентированные на получение результата в форме отношений, интересов, мотивов детей (опыт эмоционально-ценностного отношения к миру).

2.1. Стимулировать проявление активности в поисково-исследовательской деятельности.

2.2. Поощрять стремление договариваться и сотрудничать в процессе проведения эксперимента, при работе в парах.

2.3. Обеспечить детям возможность проявиться в способности анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Задачи, ориентированные на получение результата в форме умений, навыков, способов деятельности детей (опыт практической деятельности)

3.1 Способствовать проявлению умения реализовывать знания в ходе самостоятельной экспериментально-познавательной деятельности.

3.2 Совершенствовать умение устанавливать связь между свойствами предмета и его применением в жизни человека.

Материалы и оборудование

1. Стимульный материал:

- Объявление о предстоящем заседании клуба. (письменное)
- Видео отрывок из м\ф «Простоквашино» (про клад)
- Символика клуба (эмблема, галстуки-бабочки, бейджики).

2. Материалы для деятельности детей:

материалы для представления заданий и результатов деятельности:

- блокноты исследователей для практической деятельности (проставление результатов),

– магнитная доска, разлинованная на три колонки по силе магнита от «+» до «+++».

– подносы для размещения материалов с выполненными заданиями.

материалы для преобразования и трансформации:

– сосуд с водой и монеты

– коврик и шпильки

– крупа в поддоне и болтики

– песок в поддоне и скрепки

материальные средства для деятельности детей:

– белые халаты исследователей для лаборатории.

– письменные принадлежности (карандаши);

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– Ноутбук для просмотра отрывка из м/ф и прослушивания аудио записи позывных клуба.

– Доска и проектором, для просмотра данных в цифровой лаборатории «НАУРАША».

– датчик для измерения силы магнитов.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Воспитатель приветствует участников и включает музыкальные позывные клуба. - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас состоится очередное заседания нашего клуба «Хочу все знать», а это значит, что нас ждут новые удивительные открытия.	Эмоционально реагируют на позывные клуба. Приветствуют воспитателя и участников. Украшают свой внешний вид

	<p>Предлагает участникам заседания украсить свой внешний вид символикой клуба.</p> <p>Организует традиционно-ритуальные моменты клуба приветствие в кругу.</p> <p>Создает у детей позитивный настрой на участие в предстоящей деятельности и осознание темы заседания клуба.</p> <p>- Сегодня нам предстоит помочь наши мультипликационным друзьям...</p> <p>Приглашает детей к просмотру видео отрывка из м/ф «Простоквашино» (про клад). Обеспечивает его восприятие и осмысление детьми.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих героев?</p> <p>- Что они хотели найти?</p> <p>- А как называют людей, которые ищут клады?</p> <p>- Что мы называем кладом?</p> <p>Клад – это ценности и монеты тоже. А монеты – это металл.</p> <p>- Мы с вами знаем, что металл реагирует или притягивается...</p> <p>- Значит, искать металл нам поможет...?</p> <p>- Поэтому этот прибор, в котором используется магнит для поиска металла так и называется ... (металлоискатель, поисковый магнит).</p>	<p>символикой клуба.</p> <p>Участвуют в традиционном приветствии в кругу.</p> <p>Проявляют позитивный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети просматривают отрывок из м/фильма.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
--	---	---

		Высказывают свое мнение.
Содержательно-деятельностный	<p>Воспитатель использует этапы кейс-технологии:</p> <p><i>Постановка проблемы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может так, а может, и нет... - Хотите узнать точно? <p>- Так, ответ, на какой вопрос мы будем искать?</p> <p><i>Актуализация знаний.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чтобы помочь нашим героям отыскать клад, давайте вспомним, что помогает магниту притягивать металлические предметы? <p>Значит, нам известно, что у каждого магнита есть...</p> <p><i>Выдвижение гипотез, предположений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А давайте мы подумаем и поразмышляем: одинаковая ли магнитная сила у всех магнитов? - Выскажите свое предположение, от чего зависит магнитная сила? 	<p>Осознают создавшееся противоречие.</p> <p>«Присваивают» проблему.</p> <p>Участвуют в формулировке вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действительно ли, чем больше магнит, тем он сильнее притягивает? <p>Осознают цель поиска.</p> <p>Дети актуализируют необходимые знания, дают ответы.</p>

	<p>- Обратите внимание, чем магниты отличаются друг от друга.</p> <p>- Вы уверены, что маленький по размеру магнит обладает маленькой магнитной силой?</p> <p>- На проверку правильности ваших мыслей я приглашаю вас в лабораторию.</p> <p><i>Проверка решения</i></p> <p>- Итак, мы с вами находимся в лаборатории. Превращаемся в исследователей.</p> <p>Нам уже не терпится начать работу.</p> <p>- Нас встречает электронный мальчик Наураша. А назвали его так, потому что ему нравится заниматься научными опытами и экспериментами.</p> <p>- Наураша предлагает нам измерить силу наших магнитов. Для этого каждый магнит мы будем подносить к датчику и внимательно смотреть на экран, затем мы с вами отметим знаком «+» на карточках то количество предметов, которые притянули к себе магниты.</p> <p>Выполняя задание, не забудьте посчитать количество предметов, чтобы правильно отметить результат в блокнот.</p> <p>- Затем расставим наши магниты на магнитной доске, по силе от самых</p>	<p>- Магнитная сила.</p> <p>Дети размышляют, участвуют в обсуждении, выдвигают идеи, обосновывают их.</p> <p>Осознают потребность в новых знаниях.</p> <p>Дети принимают на себя роль исследователей.</p> <p>Проявляют заинтересованность в поисковой деятельности</p>
--	--	--

	<p>слабых, до самых сильных.</p> <p>- Так какой мы можем сделать вывод? Зависит ли сила магнита от его размера?</p> <p>- Так какой же магнит мы можем посоветовать нашим героям для их поискового магнита?</p> <p>- Какое замечательное открытие мы сделали в Простоквашино!</p> <p><i>Введение в систему знаний</i></p> <p>- А интересно было бы проверить эту магнитную силу...</p> <p>Тогда продолжим наши испытания, и проверим, как же работает магнитная сила наших магнитов.</p> <p>Проведение опытов «Помощники» (сосуд с водой и монеты, коврик и шпильки, крупа и болтики, песок и скрепки).</p> <p>- Справились ли ваши магниты?</p>	<p>Дети внимательно слушают инструкцию воспитателя, осознают предстоящую деятельность, принимают программу поиска.</p> <p>Каждый ребенок проверяет силу магнита на электронном датчике.</p> <p>Внимательно смотрит на экран, замечает результат.</p> <p>Отмечает в блокноте исследователя полученный результат.</p> <p>Докладывают результаты самостоятельной</p>
--	---	---

	<p>- Что им помогло?</p> <p>- Я думаю, мы помогли Матроскину и Шарику: и клад нашли, и добро сделали.</p>	<p>поисковой деятельности.</p> <p>Расставляют магниты на карте основе по полученным результатам от «+» до «+++».</p> <p>Формулируют вывод: «Магнитная сила не зависит от величины магнита».</p> <p>Проявляют заинтересованность в дальнейшей экспериментальной деятельности.</p> <p>Проявляют активность, самостоятельность при выполнении</p>
--	---	--

		<p>заданий.</p> <p>Договариваются между собой при работе в парах, согласовывают между собой свои действия.</p> <p>Контролируют себя и друг друга при выполнении задания.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Предлагает полюбоваться результатами коллективной деятельности.</p> <p>- Клад это ценности.</p> <p>- А можно и про человека сказать, что он просто клад. Как вы думаете, о каких людях так говорят?</p> <p>- И конечно же такие люди к себе притягивают ... (как магнит).</p> <p>- Я хочу поблагодарить вас за работу. Вы настоящие исследователи. Кот Матроскин и Шарик дарят вам блокноты исследователей, чтобы вы и дальше продолжили его заполнять</p>	<p>Рассматривают результаты экспериментальной деятельности.</p> <p>Обсуждают интересные моменты.</p> <p>Воспроизводят в оценке полученные знания.</p>

	<p>интересными открытиями.</p> <p>Предлагает каждому члену клуба высказать свое мнение о работе заседания клуба.</p> <p>Организует традиционное закрытие заседание клуба в кругу.</p> <p>Организует презентацию выполненной деятельности на рекламно-информационном фото-стенде.</p>	<p>Благодарят друг друга за совместную деятельность.</p> <p>Оценивают свой вклад.</p> <p>Участвуют в подготовке материалов и оформлении творческого отчета по итогам заседания клуба.</p>
--	--	---

Методы и приемы

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

- вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей),
- создание ситуации успеха,
- создание проблемной ситуации;
- предвосхищающее поощрение,
- предъявление требований к выполнению задания в вербальной форме.

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, эвристическая беседа),
- наглядные (показ способа действия),
- аудиовизуальные (демонстрация отрывка из мультфильма),
- наглядно-практические (эксперимент, опыт).

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- вербальная оценка результатов выполнения заданий,
- взаимоконтроль,
- коллективный смотр,
- рефлексия деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерное содержание компонентов развивающей предметно-пространственной среды

Стимульный материал:

- объявление о предстоящем заседании клуба. (письменное)
- видео отрывок из м\ф «Простоквашино» (про клад)

– символика клуба (эмблема, галстуки-бабочки, бейджики).

Материалы для деятельности детей:

1) материалы для представления результатов деятельности

– блокноты исследователей для практической деятельности (проставление результатов),

– магнитная доска, разлинованная на три колонки по силе магнита от «+» до «++++».

– подносы для размещения материалов с выполненными заданиями.

2) материальные средства для деятельности детей

– сосуд с водой и монеты

– коврик и шпильки

– крупа в поддоне и болтики

– песок в поддоне и скрепки

– белые халаты исследователей для лаборатории.

– письменные принадлежности (карандаши);

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– ноутбук

– доска

–проектор

– цифровая лаборатория «НАУРАША».

–электронный датчик для измерения силы магнитов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Традиционное открытие заседание клуба.

Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Вот и собрался наш клуб.
Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Здравствуйтесь, здравствуйтесь,
Нас с вами открытия ждут!
Ура!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Традиционное закрытие заседание клуба.

Орешек знания очень тверд.
Мы не привыкли отступать!
И расколоть его помог нам
Наш детский клуб: «Хочу все знать!»
Ура!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Бейджик участника клуба

**ДЕТСКИЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
КЛУБ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Флаг клуба



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Объявление о заседании клуба.

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

Заседание клуба "Хочу все знать"

ТЕМА:

«УДИВИТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ
В ПРОСТОКВАШИНО»



ТВОЕ УЧАСТИЕ ПРОСТО НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ

СДЕЛАТЬ ЭТО УДИВИТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Вывеска для лаборатории.

