

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН –
ДЕТСКИЙ САД П. МОЛОЧНЫЕ ДВОРЫ**

**Конспект
непосредственной образовательной
деятельности по образовательная область
«Речевое развитие»
на тему: «Путешествие в зимний лес»
во второй младшей группе
(с использованием мнемотехники)**

Составила: воспитатель Блинова С.В.,
II мл. группа

Блинова Светлана Вячеславовна

2020 г.

Пространственно временно ресурс: группа

Время проведения: 15 минут.

Цель: развитие связной речи у детей посредством составления описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение составлять короткий рассказ с опорой на наглядный материал, соблюдая последовательность;
- упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать простые предлоги.
- побуждать детей называть отличительные признаки дикого животного с помощью мнемотаблицы;
- обобщить и систематизировать представления детей о зиме как о времени года;
- закреплять умение составлять короткие предложения о времени года (зима) по мнемодорожкам;
- совершенствовать умение правильно подбирать слова противоположные по смыслу.

Развивающие:

- с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активизировать связную речь детей;
- развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
- развивать зрительную и слуховую памяти;
- формировать познавательный интерес, умение выражать свою мысль;
- развивать чувство ритма, двигательную активность;
- способствовать развитию координации движений;

Блинова Светлана Вячеславовна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

Воспитательные:

- вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем;
- вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку;
- вызывать желание у детей быть доброжелательными, побуждать стремление всегда приходить на помощь к слабым, к маленьким;
- воспитывать доброе, чуткое отношение к диким животным;
- прививать любовь и бережное отношение к природе;
- способствовать налаживанию отношений между детьми группы.

Тип: интегрированное занятие с элементами проблемного обучения.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Методы и приемы:

Словесные: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассказ, уточнение, дополнение;

Игровые: разрезные картинки, игра «Лиса и зайцы», дидактические игры «Составь предложение», «Где спрятался?», «Скажи наоборот», логоритмическое упражнение «Мы погреемся немножко»;

Практические: работа с картинками, составление предложений по схемам-моделям, наглядно-действенный показ;

Наглядные: рассматривание картинок, демонстрация моделей-схем, игрушек-заместителей, анимации.

Виды детской деятельности: игровая, речевая, коммуникативная (общение со взрослыми сверстниками), познавательная, двигательная.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

Словарная работа: почтальон, сани, снегопад, автомобиль, самолет, поезд, транспорт.

Планируемые результаты: проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способен использовать простые карты-схемы для составления предложений и связного рассказа, применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Зимняя одежда», рассказывание по алгоритму «Как звери готовятся к зиме», составление описательных рассказов о животных леса по схемам-моделям, театрализованная деятельность по сказкам «Заюшкина избушка», «Теремок», слушание музыки, чтение стихов, загадок, поговорок и пословиц о зиме.

Оборудование и материалы: сундук, письмо, искусственные деревья, интерактивная доска, мнемодорожки для составления предложений о зиме, звери-игрушки: заяц, лиса, белка, мнемотаблица для рассказывания о животном, магнитная доска, указка, снежинки, муляжи орехов и шишек, маски зайчиков для игры, корзинка с книгой сказок для ребят, аудиозаписи, презентация, ноутбук.

Ход НОД:

(Воспитатель и дети на ковре собирают разрезные картинки с изображением зимнего леса).

(Стук в дверь. Входит Почтальон. Вручает письмо).

В: - Ребята, кто это? А что он нам принес? А хотите узнать, что в письме и от кого оно?

(Ответы детей).

В: - Написано: письмо для детей группы Почемучки от Сказочной Феи. Ого, что же в письме?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Фея Зимнего леса. У нас в лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал Зимний лес, сделал его грустным и некрасивым, прогнал всех зверей. Помогите нам, пожалуйста, расколдуйте Зимний лес, помогите вернуть всех зверей обратно в лес».

- Ну что, ребята, поможем? *(ответы детей)*.

- Ну, тогда нам надо отправляться в путь. А на чем мы можем туда отправиться?

(Ответы детей).

В: - Правильно, ребята. А как называется одним словом все, что вы назвали?

(Ответы детей).

- Молодцы! Назвали много видов транспорта. А зимой на чем можно уехать?

(Ответы детей)

- Правильно, на санках.

- Каждый будет садиться в свои саночки по одному, затем зацепимся друг за друга, как вагончики в поезде, и поедем в зимний лес.

- Но, чтобы сесть в саночки, нужно отгадать слово, противоположное моему слову, кто называет, тот садится в свои саночки.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- Летом тепло, а зимой... *(холодно)*.

- Я высокая, а дети... *(низкие)*.

- Мама молодая, а бабушка... *(старый)*.

- Таблетка горькая, а конфетка... *(сладкая)*.

- Мышка маленькая, а слон... *(большой)*.

- Летом идет дождь, а зимой... *(снег)*.

- Небо высоко, а земля... *(низко)*.

(Ответы детей).

- Все сели? Поехали.

Имитационные движения под музыку (песня «Саночки» композитора А.Д. Филиппенко)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

В: Вот мы с вами и в зимнем лесу. Лес открыл нам свои владения. Ребята, а какой здесь воздух чистый, давайте вдохнем свежего лесного воздуха.

Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».

И.П. – стоя, руки и плечи опущены вниз.

На вдохе – поднимаем плечи, носом вдыхаем воздух.

На выдохе - опускаем плечи, выдыхаем со звуком «пух» через рот.

В: Ой, посмотрите, в каком скучном, совсем не в волшебном лесу мы с вами оказались. (Демонстрация черно – белой картинки с изображением дремучего леса). Что же случилось с лесом?

(Ответы детей).

В: Да, в лес пришел злой волшебник и заколдовал его.

В: А хотите расколдовать зимний лес и сделать его красивым, нарядным?

Ответы детей.

В: Давайте с вами превратимся в добрых волшебников.

«Раз, два, три, повернись
в волшебников превратись!»

В: Смотрите, ребята, на пенечке что-то стоит. Давайте посмотрим?

- Тут чудесный сундучок,

Всем ребятам он дружок.

Очень хочется всем нам

Посмотреть, ну что же там? *Ответы детей.*

(Воспитатель открывает сундук и достает картинки).

В: Оказывается в сундучке картинки, наверное, они помогут нам рассказать о зиме и расколдовать лес.

/Карточки «Зима» к мнемодорожке/.

Дидактическая игра «Составь предложение»

Воспитатель по очереди достает из сундучка картинки, дети рассказывают, что изображено на карточке. (Зимой идет снег, зимой люди надевают теплую одежду - варежки, шубку, зимой прилетают снегири, зимой медведь спит в

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

берлоге, дети любят из снега лепить снеговиков, кататься на лыжах, санках, зимой бывает Новый год).

В: Мои добрые волшебники, вы справились с заданием и расколдовали зимний лес! Посмотрите, каким он стал красивым! (демонстрация картинки с изображением заснеженного, красивого леса).

- Давайте положим карточки обратно в сундучок. Может быть другие ребята придут в лес и тоже захотят рассказать о зимнем лесе свою историю.

- Посмотрите, в нашем лесу пошел снег. Как называется явление, когда идет сильный снег? (снегопад).

- Ой, на мою ладошку снежинка упала.

- Ребята, протяните свою руки вперед, смотрите, и на ваши ладошки упали снежинки.

***Дыхательное упражнение «Снежинка»** (положить детям бумажную снежинку или вату на ладошку).*

В: Рука мёрзнет, поэтому снежинку нужно сдуть. А так как она очень маленькая и лёгкая, то сдувать её нужно очень осторожно. Поэтому дуть будем на неё вот так: сделаем с вами вдох, сожмем губы, а потом резко скажем -п-один раз. Не сдули? Тогда произносим несколько раз подряд, пока снежинка не слетит: п-п-п (*показ воспитателя*).

- Давайте теперь отпустим наши снежинки к другим снежинкам, а то они совсем растают.

- Пока мы снежинку держали, руки замерзли, и мы с вами замерзли, холодно зимой в лесу. Давайте погреемся.

***Логоритмическое упражнение «Мы погреемся немножко!»** («Зимняя песня-пляска, музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской).*

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки (*ладошки тереть друг об друга*)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп (10 раз) (*хлопки в ладошки*)

Рукавички мы надели, не боимся мы метели (*гладим руки*)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

Вот, вот, вот, вот (10 раз) (*движения руками «фонарик»*)

Ножки тоже мы погреем, мы попрыгаем скорее (*поглаживания ног*)

Прыг, прыг, прыг, прыг (10 раз) (*прыжки на двух ногах*)

Мы с морозом подружились, как снежинки закружились (*движение «пружинка»*)

Так, так, так, так (10 раз) (*повороты вокруг себя, движения рук «фонарик»*).

В: Ну что, ребята, согрелись? Молодцы. Лес расколдовали, осталось зверей лесных найти и в лес вернуть.

- Ой, смотрите, чьи это уши торчат?

(*Воспитатель обращает внимание детей на выглядывающие из-за сугроба ушки*).

В: Мне кажется, что кто-то прячется за сугробом. Вы догадались, кто?

Ответы детей.

В: Давайте мы расскажем про зайчика, он услышит рассказ и прибежит к нам.

Рассказывание ребенком о зайчике при помощи воспитателя и мнемотаблицы «Заяц».

(Заяц - это дикое животное. Он живёт в лесу. У него четыре лапы. Тело покрыто шерстью. На голове два длинных уха, маленький хвостик. Мама зайчиха своих детёнышей – зайчат кормит молоком. Когда малыши подрастают, они едят морковку, траву, капусту).

В: Вот к нам и прибежал зайчик!

Появляется игрушка-зайчик. На экране появляется анимация: появление картинка зайчика.

В: Здравствуй, Зайчик, мы ребята из группы Почемучки? Приехали на помощь Фее, хотим вернуть лесных зверей.

Заяц (от имени Зайца отвечает сам воспитатель): Здравствуйте, ребятки. Спасибо, что меня в родной лес вернули. Но еще в лесу есть звери, заколдованные злым волшебником.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

В: Не переживай, зайка! Мы умные и смелые ребята, справимся с любыми трудностями и поможем лесным жителям.

В: Ребята, зайке надо бежать к своим деткам. А мы продолжаем путь.

(Зайка «уходит»).

В: И я снова вижу что-то за деревом. Чей это хвост? Правильно, лисы. Выходи к нам, Лиса, мы тебя нашли.

(Появляется игрушка-лиса, на экране: анимация появления лисы).

В: Здравствуй, Лисичка. Мы рады тебя видеть.

Лиса (от имени воспитателя): Ребята, я услышала, что вы в лесу ходите, зверей ищете, и прибежала к вам. Я хочу с вами поиграть.

В: Поиграем, ребята? Мы будем зайчиками, а лисичка будет нас догонять.

«Покружились, покружились — в зайчиков все превратились».

Дети «превращаются» в зайчиков, одевая маски.

Проводится физминутка «Зайки-побегайки»

«По лесной лужайке

Разбежались зайки

Вот такие зайки, зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок,

Вот такие зайки, зайки-побегайки.

Вот бежит лисичка, рыжая сестричка,

Ищет, где же зайки,

Зайки-побегайки.

Вот зайки!»

(«Зайчики» под веселую музыку прыгают, воспитатель с игрушкой-лисой в руках; лиса в конце игры догоняет «зайчиков», а они убегают от нее).

В: Лисичка нас нашла, но она добрая, и зла нам не причинит. А теперь лисичке нужно уходить.

В: «Покружились, покружились - и в волшебников превратились!».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

В: Ребята, продолжаем путь дальше. Ой, что это тут рассыпано? (около елки орешки, шишки, грибочки). Кто это потерял свои припасы? Кто ест это?

(Ответы детей).

В: Правильно, белка. А вот и она сама к нам прибежала *(появляется белочка на экране и игрушка – белка)*.

Здравствуй, белочка. Ребята, белочка говорит вам спасибо за помощь. И предлагает поиграть с ней. Она будет прятаться, а вы ее будете искать и говорить, где она сидит.

Дидактическая игра «Где спрятался?»

Белка-игрушка прячется на дереве: на елке, за елкой, перед елкой, под елкой

В: Где сидит белка? А сейчас? А сейчас, где она?

(Ответы детей).

В: Ой, ребята, а белочка говорит, что злой волшебник узнал, что мы в лес пожаловали, ходим и спасаем зверей, испугался он и убежал из этого леса. И все звери вернулись в лес живы-здоровы. Посмотрите скорее.

(На экране анимация с появлением лесных зверей зайцев, лис, волков, белок).

В: Ребята, какие мы молодцы. Мы вернули всех животных в этот чудесный зимний лес. Не хватает только медведя. Но мы-то знаем почему?

(Ответы детей).

В: Правильно. А нам пора возвращаться в детский сад, в нашу группу.

В: «Покружились, покружились- и в ребяток превратились!».

В: Садимся в свои саночки, поехали!

Имитационные движения под музыку (песня «Саночки» композитора А.Д. Филиппенко)

В: Ребята, мы снова в нашем детском саду! Вам понравилось наше путешествие? А куда мы ездили? А зачем? Кого мы спасли сначала? А кто потом с нами играл?

В: Правильно. Смотрите, что у нас стоит на столе.

(На столе корзинка с письмом от Феи и книгой сказок).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район - детский сад п. Молочные Дворы**

В: А вот, что в письме: «Дорогие ребята из группы Почемучки, спасибо вам за помощь. Вам удалось спасти лесных жителей от колдовства и в наш лес пришла Зимушка-Зима. Посылаю вам новую книгу сказок».

В: Скажем спасибо Фее за подарок. Мы были добрыми, смелыми и сообразительными и обязательно прочтем новые сказки из подаренной книги, да? (*Ответы детей*).