

**Использование инновационных технологий в работе с детьми
дошкольного возраста по изучению ПБДД на примере
системы «Кластера»**

**Подготовил воспитатель :
Харламова Д.А.**

Современное дошкольное образование не стоит на месте в своем развитии, наряду с традиционными приемами обучения дошкольников, все чаще используются и инновационные, адаптированные для дошкольников системы.

Рассмотрим один из приемов технологии критического мышления, который известен как «Кластер» в применении его в работе с детьми дошкольного возраста по изучению (закреплению) знаний о правилах безопасности дорожного движения.

Система «Кластера» пришла к нам из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающими определенным свойством.

Метод «Кластера» универсален. Его смело можно применять как на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации так и для выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе рефлексии все понятия собираются в группы и между ними устанавливаются логические связи.

То есть, полученные знания и мысли располагаются в определенном порядке.

При составлении кластера используется следующая схема:

1. Определить идею, проблему, которая является основной и располагается в середине.
2. Вокруг проблемы располагаются картинки, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере заполнения кластерной карты картинки «спутники» дополняются сопутствующими картинками, которые позволяют более полно раскрыть главную (центральную) проблему, что позволяет установить новые логические связи.

В итоге получается гармоничная структура, которая графически отображает размышления детей, определяет информационное поле данной темы.

Например, ознакомление дошкольников с дорожными знаками.

Детям предлагается разделиться на несколько групп по 3-4 человека, если группа небольшая и 5-6 человек если в группе много детей, чем больше детей в одной фокус - группе, тем хуже закрепляются и проверяются знания. Обязательно надо следить за тем, что бы в фокус - группе работали и участвовали в обсуждении ситуации все дети, входящие в нее.

Детям каждой фокус группы предлагается свой знак и опорные картинки, дети должны дополнить кластер вспомогательными картинками и связанно ответить на вопрос о том знаке, который им представлен.

Например, знак «Осторожно дети».

Вопросы.

1. Где располагается этот знак?
2. К какому виду знаков он относится?
3. Для кого важен этот знак?
4. Что этот знак обозначает?
5. Как еще может выглядеть этот знак?

Пример рассказа детей об этом знаке:

Знак называется «Осторожно дети!» располагается он в местах, где может быть большое количество детей, это детские сады, школы, детские площадки. Этот знак предупреждающий и говорит водителям и велосипедистам, что нужно ехать с маленькой скоростью. Этот знак может быть не только на белом фоне, а еще и на желтом фоне, но всегда в красной рамке.

В ходе этой работы дети учатся рассуждать, запоминать, работать в группе, прислушиваться к другим членам группы.

Пример кластера «Осторожно дети!»

