

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район – детский сад п. Молочные Дворы**

**БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ
ОБОБЩЁННОГО ОПЫТА РАБОТЫ
по теме: «Развитие элементарных
математических представлений у детей
дошкольного возраста через игровую
деятельность»**

**Воспитателя МБДОУ МО
Плавский район - детский сад
п. Молочные Дворы
Евмешкиной Светланы Александровны**

**п. Молочные Дворы
2018 г.**

Тема

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Идея опыта

Игра, как игровая технология, является методом формирования у детей дошкольного возраста ЭМП, и формы организации данного вида деятельности, и самостоятельной игровой деятельности, а главное средством всестороннего развития личности ребенка, поэтому ведущая идея создания эффективных условий для формирования у детей дошкольного возраста ЭМП через игровую деятельность.

Список ИПМ

ИПМ 1. Сведения об авторе

ИПМ 2. Условия формирования опыта

ИПМ 3. Актуальность и перспективность опыта

ИПМ 4. Теоретическая интерпретация опыта

ИПМ 4.1. Теоретическая база опыта

ИПМ 4.2. Новизна опыта

ИПМ 4.3. Адресная направленность

ИПМ 4.4. Трудоемкость опыта

ИПМ 5. Технология опыта

ИПМ 5.1. Применение игровых технологий в самостоятельной деятельности детей.

ИПМ 5.2. Применение игровых технологий в индивидуальной работе.

ИПМ 5.3. Применение игровых технологий в НОД по ФЭМП.

ИПМ 5.4 Система работы по использованным игровым технологиям по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

ИПМ 6. Результативность

ИПМ 7. Приложения

ИПМ 1. Сведения об авторе

Год рождения	1989
Образование	Высшее. Окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина» г.Елец
Стаж педагогической работы	9 лет
Стаж работы в МБДОУ - детский сад п. Молочные Дворы	4года
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Повышение квалификации	2014 год - курсы в ИПК и ППРО ТО «Повышение квалификации воспитателей ДОУ» 2017 год - курсы в ИПК и ППРО ТО «Повышение квалификации воспитателей ДОУ»
Профессиональная переподготовка	2018 год - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»
Награды	Грамота Управление по образованию, культуре, спорту и молодежной политике администрации МО Плавский район за творческий подход в воспитании детей дошкольного возраста. Пр. № 379 от 28.09.2017г.

ИШМ 2. Условия формирования опыта

Я считаю, что человек начинается с детства, поэтому от воспитателя детского сада многое зависит. Воспитатель приходит на помощь ребенку: учит его трудиться, помогает адаптироваться к школьной жизни, помогает найти друзей.

Дети дошкольного возраста отличаются любознательностью, добротой, непосредственностью. Им не сидится на месте, у них возникает огромный интерес ко всему, я стараюсь к каждому ребенку найти свой «ключик», свою «изюминку» и взрастить ее. Общаться с детьми нужно осторожно, естественно, чтобы не потерять их доверие. Тогда они делятся своими радостями и переживаниями, доверяют самые сокровенные тайны, мечты. Главный принцип моей работы - внимание к каждому ребенку.

Наш детский сад посещают дети из разных социальных слоев населения. Есть из малообеспеченных, неполных семей, много детей с ослабленным здоровьем. Наличие таких детей в группе создает определенные трудности в обучении и воспитании. Ребенок как личность формируется и развивается в основном в детском саду. Недостаточный уровень нравственно-патриотической воспитанности дошкольников отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка, на его отношении к окружающей среде.

В рамках работы над данной темой мною были разработаны занятия из цикла «Играем в математику», а также картотеки игр по ФЭМП для детей дошкольного возраста, оформлены консультации в помощь родителям, о том, как обучить ребенка математике через игру, в группе оформлен «Математический центр».

С 2014 года работаю над изучением проблемы «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

В процессе работы выяснилось, что игры направленные на развитие восприятия формирует у ребенка умение анализировать предметы по таким признакам, как, цвет, форма, величина, развитие его умственных способностей

(умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и высказывать свои суждения, делать умозаключения, строить логические выводы).

Таким образом, на формирование опыта повлиял ряд факторов:

- социальная потребность общества;
- изучение теоретической и методической литературы.
- изучение опыта коллег в процессе посещения занятий и заседаний РМО;
- личный интерес к математике.

ИПМ 3. Актуальность и перспективность опыта

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления и развитие ФЭМП закладываются в дошкольном детстве.

Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у ребёнка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

Заинтересовавшись этим вопросом, я взяла тему «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность». На основе наблюдений за ребенком в совместных с педагогом организованных видах деятельности и самостоятельных играх; на основе оценки результатов выполнения ребенком различных действий в специально разработанных игровых упражнениях, были сделаны следующие выводы:

- в начале года дети не различали предметы по размеру;
- затруднялись в определении цвета и формы;

- в дидактических играх математического содержания дети не соблюдали последовательность игровых действий, не проявляли инициативы, предлагая свой ход развития событий в игре;

- игровые действия детей не проявлялись в речи (дети не могли пояснить, что сделали, что получилось и почему).

Ни для кого не секрет, что познание ребенком окружающего мира, начинается с восприятия этого мира в его многообразии, что дает различные ощущения и впечатления.

Сознание маленького человечка синкретично, благодаря этому он воспринимает мир целиком и гармонично.

ФГОС ДО говорит о том, что ребенок должен полноценно прожить детство, он познает мир через игру, поэтому задача взрослого помочь ребенку развиваться, получить багаж знаний, не нарушая целостности игры, а вплетая ее в деятельность дошкольника.

Как часто мы слышим от детей просьбу поиграть с ними. И сколько радости они получают, когда мы соглашаемся вступить в их игру. Игра для маленького человека является обогащением чувственного опыта, именно через нее он познает окружающий мир. С помощью игры мы можем развить внимание, память, логическое мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни дошкольника.

Формирование математических представлений просто необходимы для ребенка. В наш век технологического прогресса, быстро изменяющегося, мы должны шагать в ногу со временем, работать на опережающие развитие.

Задача детского сада - подвести ребенка к умению пользоваться полученными знаниями.

Таким образом, данный опыт позволяет разрешить следующие противоречия:

1. между ФГОС и подготовленностью воспитанников;
2. между ФГОС и условиями протекания индивидуального развития

познавательных и интеллектуальных процессов;

3. между ФГОС и условиями их выполнения.

ИПМ 4. Теоретическая интерпретация опыта

ИПМ 4.1. Теоретическая база опыта

В связи с тем, что опыт моей педагогической деятельности невелик, стала изучать литературу по математическому развитию детей. Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме сделала вывод о том, что игровая деятельность имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большее предпочтение отдавали именно игровой деятельности.

У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель.

Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Анисеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, Д. И. Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л. С. Выготский, С. А. Шмаков и др.

С. Л. Рубинштейн писал: «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность. ... В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир - в этом основное, центральное и самое общее значение игры».

Хорошо известно высказывание Л. С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир в игре, в труде, на прогулке, занятиях, в общении с взрослыми и сверстниками.

Французский психолог А. Валлон сравнивал дидактическую игру с вдохновенным исследованием, в котором психические функции раскрываются во всех их возможностях. Поэтому средства игры становятся сначала предметами исследования, а затем уже средствами игры. И сам процесс игры содержит много того, что подлежит исследованию. Таким образом, дидактические игры создают прекрасные условия для воспроизведения и освоения окружающего, правил и отношений, существующих в мире.

Развитию и формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста уделяли особое внимание и такие авторы, как З. А. Михайлова, Е. А. Носова, Е. В. Сербина, А. А. Столяр. Данные авторы предлагают идею развития у дошкольников логико-математических представлений на основе использования серии обучающих игр.

Изучив литературу, опыт работы коллег из других дошкольных учреждений, поставила перед собой.

Цель: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

В соответствии с поставленной целью выделила задачи (свои действия по реализации цели).

Задачи:

- создать условия, способствующие освоению детьми свойств предметов, отношений идентичности, порядка, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности, в процессе игр и практических действий;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление детской инициативы;
- поощрять детей в освоении и применении познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в процессе игрового сотрудничества;
- организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленную на их сенсорное развитие.

Игровая деятельность является и игровым методом формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, и формой организации данного вида деятельности, и самостоятельной игровой деятельностью, а главное, средством всестороннего развития личности ребенка. Поэтому ведущей педагогической идеей моего опыта является создание эффективных условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в разного рода видах деятельности детей, посредством дифференциации и индивидуализации процесса воспитания, развития и обучения детей младшего дошкольного возраста.

ИПМ 4.2. Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы и определении эффективных условий применения дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Диапазон опыта представлен различными видами дидактических игр, которые используются как в непосредственно образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей, как в групповой, так и в индивидуальной работе. Дидактические игры пронизывают весь процесс развития, воспитания и обучения дошкольников. Это позволяет обеспечить оптимальные условия формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

ИПМ 4.3. Адресная направленность

Описанный выше опыт может быть использован начинающими воспитателями в качестве методических рекомендаций и конкретных практических примеров в работе с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.

ИПМ 4.4. Трудоёмкость опыта

Трудность в своей работе нахожу в недостатке времени. За кажущейся лёгкостью, эмоциональностью и неторопливым и спокойным ходом моих занятий, изготовлением дидактического материала, подбором и переработкой материалов в то состояние, которое позволит преподнести их дошкольникам стоит многочасовой домашний труд, а также, к сожалению, плохая заинтересованность родителей. Залог успешной своей работы вижу в творческом сотрудничестве воспитателя с детьми и родителями. Пробуждая умственные силы и способности своих детей, хочу помочь им постичь тайны математики, как царицы наук, развивать их математические способности.

ИПМ 5. Технология опыта.

ИПМ 5.1. Применение игровых технологий в самостоятельной деятельности детей.

Для развития игровой деятельности и поддержания у детей интереса к играм и были изготовлены и приобретены игры и игровые материалы. Своими руками, были сделаны игры *«Подбери по цвету шарфик снеговика»*, *«Спрячь мышку»*, *«Воздушные шарики»* - на закрепление цвета. *«Сбор фруктов»*, *«Три медведя»* - на закрепление величины предмета.

После того, как дети овладевали игровым правилом и игровым действиями, выставляла игры для совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности детей.

Так в группе появился *«Математический центр»*. В нем я разместила и разнообразный занимательный материал. Игры в уголке расположены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе игру по интересам. Уголок мобильный, игры в нем меняю в соответствии с тематикой непосредственно образовательной деятельности и интересами детей.

Предлагаемые детям игры, соответствуют возрасту детей и ориентированы на уровень их умственного развития. Организуя совместную с детьми деятельность

в математическом центре, вовлекая в игры малоактивных и пассивных детей. Разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности, помогает детям лучше усвоить программный материал.

ИПМ 5.2 Применение игровых технологий в индивидуальной работе.

Играя с детьми в дидактические игры, отметила их положительное влияние на развитие элементарных математических представлений у детей. Например, использовала дидактические игры «*Подбери по цвету*», «*Воздушные шары*», «*Спрячь мышку*» для закрепления представлений о цветах, учила выделять цвета, отвлекаясь от других признаков. В играх «*Подбери по форме*», «*Чудесный мешочек*» учила детей выделять форму в конкретных предметах и на ощупь. В играх с пирамидками и башенками, закрепляла у детей представления о цвете, форме, величине и размере предмета. В процессе игр у детей возникало желание узнать, как правильно выполнять задание, а затем и выполнить его. Рассказывая детям правила игры и способ действия, учила их играть. В некоторых случаях приходилось показывать способ действия. Он содержал в себе одновременно развитие игрового действия и новое игровое правило. Например, играя с детьми в игру «*Собери пирамидку*», выбирала колечко за колечком, надевала его на стержень, давала детям наглядный образец игрового действия. Затем обращала внимание детей, какая ровная и красивая пирамидка. Это потому, что мы собрали ее правильно. Играя в игру «*Найди свой домик*», закрепляла с детьми умение различать цвет, форму. Формировала представления о символическом изображении предметов. Эта игра очень нравится детям. Помимо закрепления цвета и формы, у детей развивается умение классифицировать по одному-двум признакам, расширяется словарный запас.

Дидактическая игра «*Разрезные картинки*» позволяла формировать у детей представления о целостном образе предмета и его частях, кроме того, развивать внимание и восприятие. Для создания целенаправленной мотивации детей на

деятельность, говорила детям, что у них должна получиться волшебная картинка для Мишки или Зайчика.

Для развития представлений у детей о сенсорных эталонах - цвете, форме, величине, толщине использовала логические блоки Дьенеша. Сначала дала детям их для рассматривания. Манипулируя ими, дети выясняли, что каждая фигура имеет цвет, форму, размер и толщину. Затем, осваивая качества логических блоков, дети играли с ними как с конструктором, называя одно из свойств предмета.

Когда дети научились находить предметы по одному свойству, задания стала усложнять: учились различать и находить предметы по форме, цвету и величине. Сначала зрительно, а затем и на ощупь (игры «*Найди такой же*» и «*Чудесный мешочек*»). Следующие игры были сложнее предыдущих, например, «*Выложи дорожку с условием, чтобы фигуры не повторялись по форме или цвету*», «*Подари Незнайке все красные фигуры, а Лисенку - все синие*». В работе с блоками использовала карточки-схемы, символы.

Заканчивая игру, считаю должным вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Обычно говорю: «*В следующий раз будем играть ещё лучше*» или: «*Новая игра будет ещё интереснее*». И с учетом этого, разрабатываю варианты знакомых детям игр и создаю новые, полезные и увлекательные.

1. Игры для сенсорного развития:

- на закрепление цвета предмета: «*Посади бабочку на свой цветочек*», «*Разноцветные бусы*», «*Подбери по цвету*», «*Воздушные шарик*», «*Найди пару*» и т. п. Играя в эти игры, дети учатся группировать, соотносить предметы по цвету.

- на закрепление формы предмета: «*Какой это формы?*», «*Круг и квадрат*», «*Заплатки для коврика*», «*Найди предмет по форме*» и т. п. В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме, вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.

- на закрепление величины предмета: «*Большие и маленькие*», «*Найди такое же колечко*», «*Какой мяч больше*», «*Три медведя*» и т. п. Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.

2. На ориентировку в пространстве. Такие игры, как «*Кукла Маша купила мебель*» и «*Новоселье куклы*». Эти игры учат детей ориентироваться в пространстве, развивать у них образное мышление.

3. Игры с палочками: «*Собери по образцу*»

С помощью счетных палочек можно с успехом:

- закрепить название геометрических фигур;
- закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый и др;
- закреплять счет;
- развивать у детей воображение, мышление, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать отзывчивость, желание помогать другу.

4. Игры с предметами: «*Собери пирамидку*», «*Собери матрешку*», «*Построй башенку*». Задача этих игр - способствовать закреплению качеств предметов (*величина, форма, цвет*). Перед ребенком всегда ставится задача умственная задача. Он старается добиться результата - собрать бусы, башенку и т. д.

Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом (*кубиками, башенки*). Воспитатель должен вместе с детьми разбирать и собирать их, тем самым вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Успешное руководство игровой деятельностью прежде всего, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать

доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

ИПМ 5.3 Применение игровых технологий в НОД по ФЭМП.

Непосредственно образовательную деятельность по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Определяя объем знаний, опираюсь на результаты диагностики и собственные наблюдения, чтобы не допустить недооценки и переоценки возможностей малышей, и избежать их пассивности в ходе образовательной деятельности.

Включаю игровую деятельность непосредственно в содержание образовательной деятельности, как одно из средств реализации программных задач. Если в ходе непосредственно образовательной деятельности использую дидактическую игру, то ее место в структуре непосредственно образовательной деятельности определяю в соответствии с целью, назначением и содержанием образовательной деятельности.

Есть занятия, полностью состоящие из набора дидактических игр, объединенных одним сюжетом или игровым персонажем. Например, в гости к детям часто приходят Незнайка и Лисенок приносят им задания. Или же дети отправляются в гости к Мишке, преодолевая по дороге ряд препятствий и решая занимательные упражнения.

Организуя игровую деятельность в непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности, закрепляю, углубляю, расширяю представления детей, одновременно решая обучающие и игровые задачи.

Деятельность по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители. Поэтому

родители являются моими помощниками. В уголке для родителей постоянно размещаю информацию о развитии элементарных математических представлений и о роли игровой деятельности в данном процессе.

ИПМ 5.4 Система работы по использованным игровым технологиям по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Одним из направлений развития ребенка-дошкольника является познавательное развитие. Зная о том, что игра является основным видом деятельности дошкольников, решала использовать дидактические игры в развитии познавательных способностей дошкольников.

Полученные в результате мониторинга данные помогли мне проанализировать как созданную в группе предметно-игровую развивающую среду, так и используемые технологии развития и обучения, взаимодействия с родителями воспитанников.

Чтобы работа была эффективной, необходимо было создать условия, а именно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Поэтому первым шагом было создание и совершенствование предметно-развивающей среды и непосредственно дидактических игр. При создании среды придерживалась принципа доступности, новизны и учета личностно-ориентированной модели взаимодействия.

ИПМ 6. Результативность

Целенаправленная развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность дала свои результаты. Диагностика уровня развития познавательных способностей детей показала, что в целом наблюдается динамика в развитие познавательных способностей детей младшей группы. Увеличилась доля детей с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей, и, соответственно, уменьшилась доля детей с низким уровнем развития познавательных способностей.

Таким образом, результатом своей работы считаю углубление и обобщение знаний у детей, посредством развития их познавательных способностей и активизации психических процессов (*внимания, памяти, мышления, речи*) в результате использования, в процессе развития, воспитания и обучения детей, различного рода игровой деятельности.

Дети знают и умеют находить заданный предмет по нескольким признакам (*цвету, форме, размеру, толщине*); умеют различать предметы по размеру: длине, ширине, высоте; научились обследовать и группировать предметы по 1-2 свойствам; в процессе игры дети умеют последовательно выполнять 2-3 шага игрового действия.

Некоторые могут предложить свой ход развития событий в игре, не соглашаясь с чем-либо; могут пояснить, что значит *«не такой, как», «такой же»*.

Дети используют дидактические игры математического содержания в самостоятельной деятельности.

Работа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность является долгосрочной. Поэтому продолжить работу по данной теме нужно дальше.

Приложение

Занятие по ФЭМП







Дидактическая игра «Геометрические лото»



Родительское собрание



